

滝沢東小学校の研究

研究主題・副主題

主体的に思考・表現する心豊かな児童の育成
～「ことばの力をみがく活動」を位置づけた授業改善を通して～

目指す子どもの姿

学習や課題に主体的に取り組み、相手や目的に応じて
自分の考えを適切な言葉で表現する中で、学びを深める子ども



ことばの力をみがく

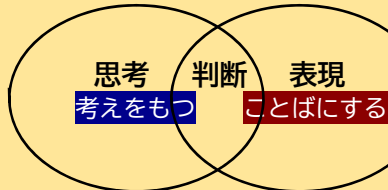


見通し

- 単元全体のゴール
- 単位時間のゴール
- 課題の設定
- 課題解決の方法や過程

主体的・協働的 課題解決

学びを共有する



振り返り

- 目的
 - ・学習方法や過程の振り返り
 - ・学習の成果や課題の実感
 - ・自己の変容の自覚（達成感、有用感）
 - ・学習や生活への意欲
- 方法
 - ・構造的板書
 - ・評価問題
 - ・自己評価
 - ・他者評価
 - ・相互評価

研究内容

1 学びのネットワーク

- ① カリキュラム・マネジメントの工夫
- ② 9年間を見通した系統的指導

2 「ことばの力をみがく活動」を位置付けた指導過程

- ① 話合いのスキルの向上
- ② 考えの再形成
- ③ 学習の見通しと振り返り

3 ICTを活用した学習活動

- ① 授業のバージョンアップ
- ② 情報活用力の育成
- ③ 個別／協働学習の充実

4 学力分析を踏まえた授業改善

研究を支える取り組み

- | | |
|------------|--------------------|
| ①学びの基盤 | → 系統性のある学習規律 |
| ②ことばの力の向上 | → 読書活動、国語辞典、ICTの活用 |
| ③個に応じた指導 | → 学力分析、学級づくり(QU調査) |
| ④教師の指導力の向上 | → 協働研究、互見授業、研修 |
| ⑤自学自習の習慣化 | → 学区「家庭学習のしかた」 |